



36

**ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
ВАРИАНТОВ**

О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

**ВСЕ
ТЕМЫ
КУРСА**

8

КЛАСС



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ГИА. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

8

КЛАСС

36 ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВАРИАНТОВ

ВСЕ ТЕМЫ КУРСА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА
2012

УДК 373:3
ББК 60я721
К 73

Котова О.А., Лискова Т.Е.

К73 Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов /
О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М. : Издательство «Национальное
образование», 2012. — 80 с.: ил. — (ГИА. Экспресс-диагностика).

ISBN 978-5-4454-0282-4

Пособие содержит материалы для проведения оперативной диагностики уровня освоения учебного материала в виде самостоятельных проверочных работ по основным блокам всех тем курса обществознания 8 класса. Каждая работа представлена в 4 вариантах и рассчитана на 15 минут. Форма заданий в предложенных вариантах соответствует форме заданий экзаменационной работы государственной итоговой аттестации (ГИА).

Таким образом, пособие позволяет сочетать постоянную текущую проверку освоения учащимися учебного материала с их систематической подготовкой к экзамену в новой форме. Оно будет полезно также и при самоподготовке школьников.

УДК 373:3
ББК 60я721

Издание для дополнительного образования
Тестовые задания

Серия «ГИА. Экспресс-диагностика»

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

36 диагностических вариантов

Главный редактор *И.Е. Федосова*
Ответственный редактор *Е.Ю. Мишняева*
Ведущий редактор *В.В. Ковалев*
Редакторы *А.С. Колесникова, Л.Н. Оболенская*
Художественный редактор *М.А. Левыкин*
Компьютерная вёрстка *М.А. Вересов*
Технический редактор *В.Ю. Фотиева*
Корректор *Е.А. Воеводина*

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете направлять по эл. адресу: editorial@n-obr.ru

Подписано в печать 22.08.2012. Формат 84×108¹/₁₆.
Усл. печ. л. 8,4. Печать офсетная.
Тираж 5000 экз. Заказ 1193.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru
факс 8(496) 726-54-10, тел. 8(495) 988-63-87

© Котова О.А., Лискова Т.Е., 2012
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2012

ISBN 978-5-4454-0282-4

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ

Человек и общество

Работа 1. Человек. Личность	5—12
Работа 2. Межличностные отношения	13—20
Работа 3. Общество	21—28
Работа 4. Сфера духовной культуры и её особенности	29—36
Работа 5. Области (сферы) духовной культуры	37—44

Экономика

Работа 6. Экономика, её роль в жизни общества	45—52
Работа 7. Экономические системы	53—60
Работа 8. Деньги	61—66
Работа 9. Роль государства в экономике	69—76

Пособие по обществознанию для 8 класса серии «ГИА. Экспресс-диагностика», которое вы держите сейчас в руках, ориентировано на то, чтобы стать вашим постоянным помощником. Это относится и к учителям, которым предстоит не только донести сложный материал курса до своих учеников, но и, главное, научить их работать самостоятельно, и к учащимся, которым необходимо день за днём, осваивая новый учебный материал, готовиться к предстоящим экзаменам, и родителям школьников, которые хотят помочь своему ребёнку правильно организовать самоподготовку. Это пособие поможет регулярно проводить диагностику, определять, на повторение каких тем следует обратить особое внимание.

Как устроено пособие

Пособие содержит набор из 9 диагностических работ. Каждая работа отражает ключевые фрагменты тем, изучаемых в курсе обществознания 8 класса, и представлена двумя вариантами базового уровня сложности и двумя вариантами повышенного уровня сложности. Таким образом, пособие состоит из 36 вариантов диагностических работ. Каждый вариант размещён в издании на одном листе. Его выполнение рассчитано на 15 минут.

Все задания в пособии представлены в форме заданий экзаменационной работы ГИА или ЕГЭ. Это обеспечивает регулярную подготовку к экзамену по мере освоения всех тем курса.

Как записывать ответы

К записи ответов на задания на экзамене предъявляются определённые требования, поэтому в пособии для них отведены специальные поля. В заданиях с выбором ответа необходимо обвести кружком (или отметить крестиком) номер верного ответа в таблице ответов; в заданиях с выбором нескольких ответов — записать подряд (без точек и запятых) номера верных ответов в поле «*Ответ*»; в заданиях на установление последовательности — записать верную последовательность цифр в поле «*Ответ*»; в заданиях на установление соответствия — записать номера верных ответов под соответствующими буквами в таблице ответов. В заданиях, требующих написания верного ответа, — записать его в поле «*Ответ*». Правильное заполнение поля ответов позволяет быстро проверить и оценить их.

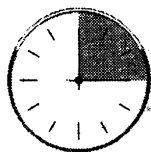
В конце пособия даются верные ответы. Ими учащийся может воспользоваться при самоподготовке.

Особенности использования пособия на уроке

Пособие может использоваться в качестве тренировочной тетради, а также как раздаточный проверочный материал для диагностики уровня освоения каждой темы на всех основных этапах её изучения.

При фронтальной диагностике на уроке (при наличии достаточного количества экземпляров пособия в классе) каждый четвёртый ученик может выполнять свой вариант работы. Такой экспресс-опрос целесообразно проводить в начале урока по пройденному накануне фрагменту темы (в этом случае учитель может сразу оценить степень готовности учащихся к освоению нового материала) или в конце — в целях оперативной проверки уровня усвоения материала данного урока. Диагностику можно проводить и выборочно, что отвечает разнообразию форм работы с учащимися и целям индивидуализации обучения.

Такие пособия изданы для всех классов основной и старшей школы, что позволяет сочетать текущую диагностику освоения учащимися учебного материала с их систематической подготовкой к экзамену в новой форме, начиная с самого начала изучения курса в школе.



Работа 1. Человек. Личность

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Иван – высокий светловолосый подросток. Эти качества характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) ученика
- 4) сына

1 2 3 4

2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека, приобретаемых в процессе общественной жизни, используется понятие

- 1) личность
- 2) социализация
- 3) деятельность
- 4) мировоззрение

1 2 3 4

3. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

А. Социализация – процесс усвоения человеком культуры общества.
Б. В процессе социализации человек включается в общественную жизнь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

4. Какая потребность объясняется социальной сущностью человека?

- 1) в пище
- 2) в физическом движении
- 3) в общении
- 4) в продолжении рода

1 2 3 4

5. Ниже приведён перечень потребностей человека. Все они, за исключением двух, относятся к естественным потребностям.

1) В познании мира; 2) в продолжении рода; 3) в пище; 4) в дыхании; 5) в приобщении к прекрасному; 6) в защите от неблагоприятных природных условий.

Найдите и укажите номера потребностей, относящихся к другой группе.

Ответ: _____

6. Десятиклассник Андрей любит математику. Он много занимается, успешно участвует в математических конкурсах и олимпиадах. Преподаватели университета обратили внимание на его олимпиадные работы и добились для Андрея права поступления в университет без сдачи экзаменов. Какие качества Андрея проявились в данной ситуации?

- 1) задатки
- 2) способности
- 3) гениальность
- 4) потребности

1 2 3 4

7. Татьяна для своей семьи печёт пирожки с капустой и с мясом. Субъект этой деятельности –

- 1) пирожки
- 2) семья
- 3) капуста и мясо
- 4) Татьяна

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Школьница Мария на лесной поляне рисует картину для мамы. Это пример деятельности

- 1) познавательной
- 2) художественной
- 3) игровой
- 4) научной

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Что отличает трудовую деятельность от игровой?

- 1) наличие субъекта и объекта деятельности
- 2) получение практически полезного результата
- 3) наличие правил деятельности
- 4) создание воображаемой обстановки

1	2	3	4
---	---	---	---



Работа 1. Человек. Личность

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Максим — добрый, трудолюбивый человек. Он отлично учится в университете и активно участвует в студенческом самоуправлении. Эти качества характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) студента
- 3) личность
- 4) сына

1 2 3 4

2. Для характеристики человека как единичного представителя биологического вида используется термин

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) гражданин

1 2 3 4

3. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

А. Социализация продолжается на протяжении всей жизни человека.
Б. Социализацию человека осуществляют семья, ближайшее окружение, школа, государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

4. Какая потребность объясняется социальной сущностью человека?

- 1) в пище и воде
- 2) в религиозной вере
- 3) в физическом движении
- 4) в защите от неблагоприятной погоды

1 2 3 4

5. Ниже приведён перечень потребностей человека. Все они, за исключением двух, относятся к социальным потребностям.

1) В познании мира; 2) в продолжении рода; 3) в общении; 4) в дыхании; 5) в приобщении к прекрасному; 6) в комфортных условиях жизни.

Найдите и укажите номера, под которыми указаны потребности, относящиеся к другой группе.

Ответ: _____

6. Десятиклассник Андрей интересуется физикой. Он много читает, участвует в олимпиадах по физике, однако призовых мест пока не занимал. Какие качества Андрея проявились в данной ситуации?

- 1) задатки
- 2) талант
- 3) гениальность
- 4) мастерство

1 2 3 4

7. Анна пишет статью в журнал. Субъект этой деятельности –

- 1) журнал
- 2) статья
- 3) компьютер
- 4) Анна

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Школьница Ирина делает для мамы украшение из бисера. Это пример деятельности

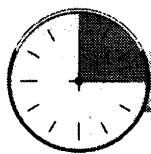
- 1) учебной
- 2) познавательной
- 3) игровой
- 4) художественной

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Что отличает трудовую деятельность от познавательной?

- 1) наличие субъекта и объекта деятельности
- 2) использование необходимой информации
- 3) получение практически полезного результата
- 4) направленность на получение новых знаний

1	2	3	4
---	---	---	---



Работа 1. Человек. Личность

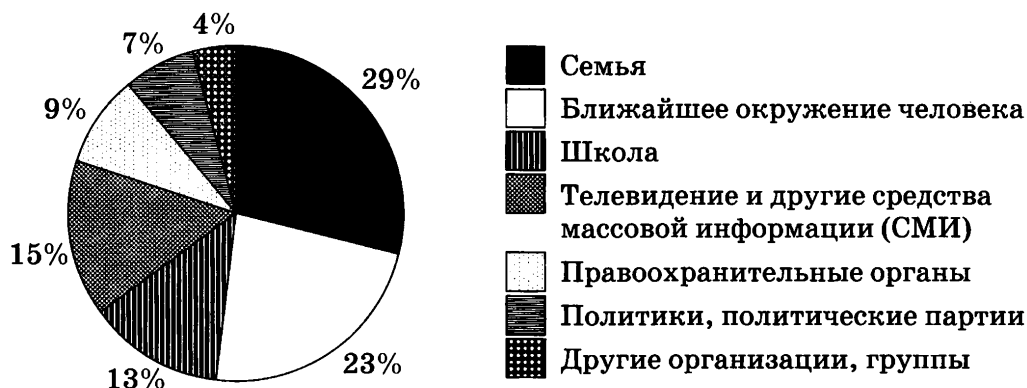
Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Проанализируйте статистические данные и выполните задания 1, 2.

В 2010 г. в стране Z учёные проводили опрос школьников, которым задавали вопрос: «Кто, по вашему мнению, в наибольшей степени участвует в социализации человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Какой вывод правомерно сделать по результатам опроса?

- 1) Большая доля опрошенных отметили влияние на социализацию человека ближайшего окружения, чем семьи.
- 2) Приблизительно одинаковые доли опрошенных отметили влияние школы и СМИ.
- 3) Каждый десятый опрошенный отметил влияние политиков, политических партий на социализацию человека.
- 4) Больше опрошенных отметили влияние правоохранительных органов, чем СМИ.

1 2 3 4

2. Проиллюстрируйте примерами влияние на социализацию человека а) семьи, б) телевидения и других СМИ, в) политиков, политических партий.

а) _____

б) _____

в) _____

От чего зависит успешность поведения личности? Уровень успешности определяется степенью развитости её эмоций и воли, познавательных способностей, отношением к своему Я, мерой доверия к себе и миру, характером, системой оценок и самооценок, уровнем притязаний, коммуникативными навыками, уверенностью в себе, способностью к самоутверждению.

Кроме того, крайне важно, каково направление локуса контроля у личности. Слово «локус» в переводе с латинского языка означает «место». Направление локуса контроля — это склонность человека видеть источники управления своей жизнью преимущественно либо во внешней среде, либо в себе самом. Если человек принимает на себя ответственность за большую часть успехов и неудач, происходящих в его жизни, объясняя их своим поведением, характером, способностями, то данный человек обладает внутренним контролем. Если человек склонен видеть причины своих успехов или неудач в других людях, в окружающей среде, в судьбе, случае, то это свидетельствует о наличии у него внешнего контроля.

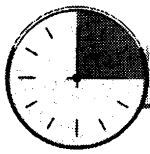
(По материалам Интернет-издания)

3. Подчеркните в тексте факторы, определяющие успешность поведения личности.

4. Объясните влияние одного любого фактора на успешность поведения личности.

5. Какие два вида контроля поведения человека названы в тексте?

6. Объясните преимущества и недостатки каждого вида контроля.



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Проанализируйте статистические данные и выполните задания 1, 2.

В 2010 г. в стране Z учёные проводили опрос школьников, которым задавали вопрос: «Какие качества личности, по вашему мнению, в наибольшей степени востребованы в современном обществе?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Какой вывод правомерно сделать по результатам опроса?

- 1) Уверенность в себе менее востребована, чем готовность учиться.
- 2) Около четверти опрошенных отметили умение приспосабливаться к различным условиям жизни.
- 3) Каждый третий опрошенный отметил предприимчивость или общительность.
- 4) Меньше всего опрошенных отметили лидерские качества.

1 2 3 4

2. Объясните, почему в современном обществе востребованы такие качества личности, как: а) готовность учиться; б) способность приспосабливаться к различным условиям жизни; в) коммуникабельность.

а) _____

б) _____

в) _____

Понятие «человек» включает все человеческие качества, свойственные людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у конкретного человека. А понятие «индивид» относится именно к конкретному человеку и включает, кроме общих для всех людей, только этому человеку присущие психологические и биологические качества.

Существует и ещё одно понятие, которое используют при разговоре о проблемах личности. Это понятие «индивидуальность». Индивидуальность включает лишь те свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других. Можно сказать, что индивидуальность — это личность в ее своеобразии.

Надо сделать еще одно замечание. В русском языке термин «личность» происходит от древнерусского слова «личина». Так называли маски, которые надевали на себя скоморохи во время представлений. Но со временем значения слов «личность» и «личина» совершенно разошлись. Понятие «личность» всегда связано с определением настоящего в человеке. Понятие «личина», или «маска», психологи используют, когда говорят о том, что человек скрывает свои истинные качества.

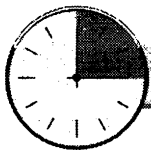
(По материалам Интернет-издания)

3. Какие три основных понятия учёные используют для характеристики человека?

4. Какие из этих понятий включают социальные черты человека?

5. Объясните различие слов «личность» и «личина». Проиллюстрируйте примером это различие.

6. Предположите, какие жизненные обстоятельства могут вынудить человека надеть «личину».



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте фрагмент размышлений выдающегося российского учёного и общественного деятеля Д.С. Лихачёва (1906—1999) и выполните задания.

Что лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? Простое ли это собрание правил, «рецептов» поведения, наставлений, которые трудно запомнить все? В основе всех хороших манер лежит забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо. Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь. От шума не заткнёшь уши — вряд ли это во всех случаях и возможно. Например, за столом во время еды. Поэтому не надо чавкать, не надо звонко класть вилку на тарелку, с шумом втягивать в себя суп, громко говорить за обедом или говорить с набитым ртом, чтобы у соседей не было опасений. И не надо класть локти на стол — опять-таки чтобы не мешать соседу. Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим — к гостям, к хозяевам или просто к прохожим: на вас не должно быть противно смотреть. Не надо утомлять соседей непрерывными шутками, остротами и анекдотами, особенно такими, которые уже были кем-то рассказаны вашим слушателям. Этим вы ставите слушателей в неловкое положение. Старайтесь не только сами развлекать других, но и позволяйте другим что-то рассказать. Манеры, одежда, походка, всё поведение должно быть сдержанным и... красивым. Ибо любая красота не утомляет. Она «социальна». И в так называемых хороших манерах есть всегда глубокий смысл. Не думайте, что хорошие манеры — это только манеры, то есть нечто поверхностное. Своим поведением вы выявляете свою суть. Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру: к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живёшь, и т. д. Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно — необходимость уважительного отношения к другим. А если у вас будет это и ещё немного находчивости, то манеры сами придут к вам или, лучше сказать, придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применить.

1. Сформулируйте основную идею текста.

2. Какие правила поведения за столом привёл автор (укажите любые шесть)?

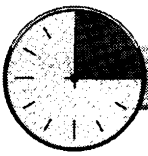
3. Объясните мысль автора о том, что «красота социальна».

4. Проиллюстрируйте примерами бережное отношение а) к обществу; б) к прошлому тех мест, где живёте.

а) _____

б) _____

5. Почему важно бережное отношение людей к красоте местности, прошлому тех мест, где они живут?

**Фамилия, имя:** _____ **Класс:** _____

Прочитайте фрагмент размышлений выдающегося российского учёного и общественного деятеля Д.С. Лихачёва (1906—1999) и выполните задания.

Меня часто спрашивают, почему в быту совершенно исчезают русские игры. Лапта, горелки, городки или рюхи?

Сложный вопрос. Исчезают не только русские игры, исчезают игры вообще. Они заменяются танцами или тем, что называется танцами. А между тем игры очень важны в воспитательном отношении. Игра — будь это лапта, волейбол, горелки или еще какая-нибудь — воспитывает социальность, она воспитывает умение держаться вместе, играть вместе, ощущать партнёра, ощущать противника. Это очень важная воспитательная вещь — игра. Игры должны быть возрождены в нашей жизни... Дома заняты тем, что смотрят телевизор. Вот тут телевизор оказывается серьёзным конкурентом. А раньше играли в цифровое лото, играли дети, играли взрослые, и это служило общению взрослых и детей, это был один из моментов, очень важных в воспитательном отношении. Но не только лото, существовали разные игры, в которых принимала участие вся семья. Так же как, скажем, вся семья на Севере где-нибудь принимала участие в пении хоровых народных песен. Это важный момент, потому что хор не только доставляет эстетическое удовольствие, он нравственно организует семью, нравственно организует общество, собравшееся где-то в деревне в зимнюю пору, при выюге снежной. Поют — люди общаются этим способом друг с другом, они вступают в контакт. А как мало у нас сейчас контактов между людьми! Они очень важны, непосредственные контакты, контакты интуитивные какие-то, которые в играх, в хоровом пении, в музыке организовывались. Поэтому на эту сторону нашего быта, на то, что уходит из нашего быта игры, надо обратить внимание педагогическим организациям. И не сделать ли уроки физкультуры в наших школах игровыми? Это давало бы одновременно и физическое развитие, и нравственное и объединяло бы класс.

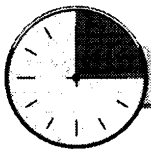
1. Сформулируйте основную мысль текста.

2. Какие качества, по мнению автора, воспитывает игра? Как эти качества связаны с социальной жизнью человека?

3. Объясните смысл фразы: «Телевизор оказался серьёзным конкурентом играм». Каково, по-вашему, положительное и отрицательное влияние телевидения на жизнь семьи?

4. В чём автор видит серьёзную проблему общения современных людей? Объясните опасность этой проблемы для личности и общества.

5. В какие игры вы играете с друзьями, в семье? Какие полезные качества развивают эти игры?



Фамилия, имя: _____

Класс: _____

Прочитайте фрагмент размышлений выдающегося российского учёного и общественного деятеля Д.С. Лихачёва (1906—1999) и выполните задания.

Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде — распространённое явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения. Грубыми прозвищами учителей именно слабые волей ученики хотят показать, что они их не боятся. Это происходит полусознательно. Я уж не говорю о том, что это признак невоспитанности, неинтеллигентности, а иногда и жестокости. Но та же самая подоплёка лежит в основе любых грубых, циничных, бесшабашно иронических выражений по отношению к тем явлениям повседневной жизни, которые чем-либо травмируют говорящего. Этим грубо говорящие люди как бы хотят показать, что они выше тех явлений, которых на самом деле они боятся. В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость. «Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют свое презрение к травмирующим их явлениям в жизни, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, не защищёнными против них.

По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

Наш язык — это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности».

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно — прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно — это надо, надо. Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения (как я уже сказал), но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

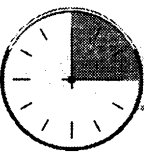
1. Сформулируйте основную мысль текста.

2. С какими психологическими состояниями человека автор связывает грубость в языке?

3. Предположите, с какими проблемами в семье может быть связана грубость речи ребёнка.

4. Объясните мысль автора о том, что «наша речь — важнейшая часть нашей личности».

5. В России и многих других странах нецензурная брань в общественных местах является правонарушением и подлежит юридической ответственности. Объясните, с какой целью государство вводит подобные нормы.



Работа 2. Межличностные отношения

Вариант 4

Фамилия, имя: _____

Класс: _____

Прочитайте фрагмент размышлений выдающегося российского учёного и общественного деятеля Д.С. Лихачёва (1906—1999) и выполните задания.

Человек должен быть интеллигентен!..

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Образованность живет старым содержанием, интеллигентность — созданием нового и осознанием старого как нового...

Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя — не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой!)...

Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других — это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить... Толкается в переполненном автобусе — слабый и нервный человек, измотанный, неправильно на всё реагирующий. Ссорится с соседями — тоже человек, не умеющий жить, глухой душевно. Эстетически невосприимчивый — тоже человек несчастный. Не умеющий понять другого человека, приписывающий ему только злые намерения, вечно обижающийся на других — это тоже человек, обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим. Душевная слабость ведет к физической слабости. Я не врач, но я в этом убеждён. Долголетний опыт меня в этом убедил.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Да, именно красивым.

Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а движения злого человека лишены изящества — не нарочитого изящества, а природного, которое гораздо дороже.

Социальный долг человека — быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья и «ауры доброжелательности» вокруг него и к нему (то есть обращённой к нему).

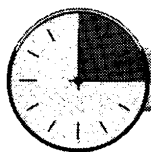
1. Сформулируйте основную идею текста.

2. Что автор называет интеллигентностью? Чем интеллигентность, по его мнению, отличается от образованности?

3. С какими психологическими состояниями человека автор связывает злобу, грубость, непонимание других?

4. Поясните мысль автора: «Социальный долг человека — быть интеллигентным».

5. Автор связывает интеллигентность с физическим здоровьем и долголетием человека. Предположите, чем объясняется эта связь.



Работа 3. Общество

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. В какой из приведённых ниже фраз понятие «общество» использовано в наиболее узком смысле?

- 1) Современное общество должно объединиться перед лицом глобальных проблем.
- 2) Древневосточное общество развивалось в долинах великих рек.
- 3) Общество любителей кошек провело очередную выставку.
- 4) Общество включает в себе прошлое, настоящее и будущее человечества.

1 2 3 4

2. Общество — это

- 1) природная среда обитания человека
- 2) обособившаяся от природы часть материального мира
- 3) весь материальный мир
- 4) совокупность достижений материальной культуры человечества

1 2 3 4

3. Выберите из приведённого списка примеры позитивного воздействия общества на природную среду и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вырубка деревьев под строительство дороги
- 2) захоронение в океане радиоактивных отходов
- 3) принятие законодательства об охране природы
- 4) организация биосферных заповедников
- 5) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 6) ограничение промышленных выбросов

Ответ: _____

4. Какие понятия относятся, прежде всего, к экономической сфере общества?

- 1) законотворчество, прокуратура
- 2) деньги, производители
- 3) выборы, референдум
- 4) живопись, литература

1 2 3 4

5. Примером влияния политики на экономическую жизнь общества является

- 1) выступление религиозного лидера с призывом к миру
- 2) приобретение предпринимателем акций футбольной команды
- 3) участие известной певицы в съезде политической партии
- 4) повышение правительством налогов с прибыли фирм

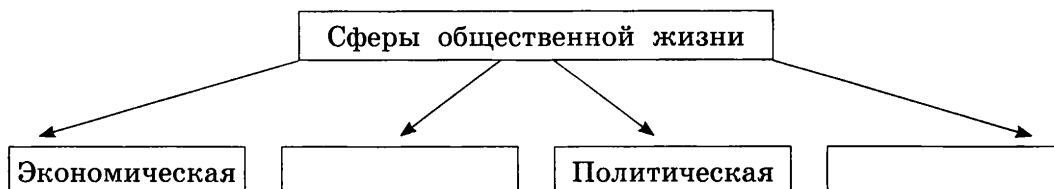
1 2 3 4

- 6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**
 А. Экономическая сфера общества связана, прежде всего, с организацией общественной власти.
 Б. Сферы общественной жизни тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Заполните пропуски в схеме.

Ответ:



8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

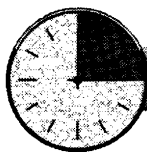
(А) Общество крайне расточительно относится к природе. (Б) По оценке учёных, мировых запасов нефти хватит менее чем на 100 лет. (В) Загрязнены атмосфера, Мировой океан, почвы, вырубаются леса. (Г) Обществу надо как можно скорее менять своё отношение к природе.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В	Г

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. В какой из приведённых ниже фраз понятие «общество» использовано в наиболее широком смысле?

- 1) Общество театральных деятелей провело ежегодное заседание.
- 2) Современное общество осознаёт остроту глобальных проблем.
- 3) Общество включает в себе прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 4) Основой средневекового европейского общества была христианская культура.

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Общество — это

- 1) материальный мир
- 2) природная среда существования человека
- 3) материальные объекты, созданные человеком
- 4) часть материального мира, связанная с природой

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Выберите из приведённого списка примеры негативного воздействия общества на природную среду и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) промышленные выбросы в атмосферу
- 2) принятие закона об охране природы
- 3) вырубка леса для строительства дороги
- 4) очистка парка от бытового мусора
- 5) ограничение охоты в лесах
- 6) захоронение в море радиоактивных отходов

Ответ: _____

4. Какие понятия используются, прежде всего, для описания политических процессов в обществе?

- 1) издержки, фирма
- 2) парламент, президент
- 3) архитектура, музыка
- 4) дети, подростки

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Примером влияния политики на духовную жизнь общества является

- 1) финансирование бизнесменом картинной галереи
- 2) принятие государственного образовательного стандарта
- 3) увеличение правительством налогов с граждан и фирм
- 4) продажа в магазинах новой марки телевизоров

1	2	3	4
---	---	---	---

- 6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**
 А. В духовной сфере осуществляется производство, распространение и потребление культурных ценностей.
 Б. Духовная сфера не оказывает воздействия на другие сферы общественной жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Заполните пропуски в схеме.

Ответ:



8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

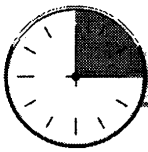
(А) Человечество на протяжении всей своей истории приспособливало природную среду к своим потребностям. (Б) Проблема взаимодействия общества и природы приобрела в наше время глобальный характер. (В) Масштабы изменения природной среды таковы, что угрожают существованию человечества как биологического вида. (Г) Видимо, обществу следует в корне изменить своё отношение к природе, иначе будет поздно.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В	Г

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

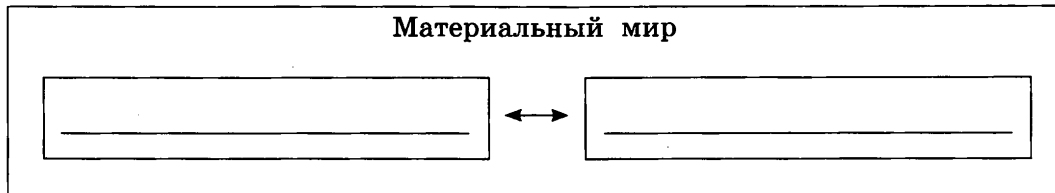


Работа 3. Общество

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Заполните пропуски в схеме.



Ответ:

2. Выберите из приведённого ниже списка примеры влияния политики на экономическую жизнь общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обсуждение парламентом проекта государственного бюджета
- 2) финансирование предпринимателем детского театра
- 3) открытие выставки известного художника
- 4) принятие закона о предпринимательской деятельности
- 5) разработка правительством программы поддержки малого бизнеса

Ответ:

3. Выберите из приведённого ниже списка примеры влияния природы на общество и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) загрязнение атмосферы выхлопными газами автомобилей
- 2) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 3) очистка парка от бытового мусора
- 4) принятие закона о природных заповедниках
- 5) сокращение рабочего дня в условиях аномальной летней жары

Ответ:

4. В 2010 г. учёные опросили школьников страны Z. Школьники отвечали на вопрос: «Почему важно беречь природу?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сделайте три вывода о результатах опроса.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Природа побуждает человека к развитию и совершенствованию, когда определённых _____ (А) в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить запросы человека. В данном случае _____ (Б) природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных материалов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие _____ (В) между людскими сообществами, живущими в разных регионах.

Влияние природы на общество всегда носило _____ (Г). Солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка земли, её кислородный слой — эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, они одинаково воздействуют на всех.»

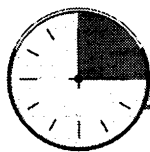
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) избыток
- 2) ресурсы
- 3) глобальный характер
- 4) природная среда
- 5) дефицит
- 6) технический прогресс
- 7) обмен

А	Б	В	Г

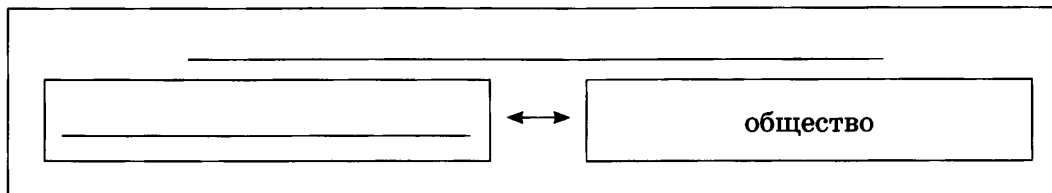


Работа 3. Общество

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Заполните пропуски в схеме.



Ответ: _____

2. Выберите из приведённого ниже списка примеры влияния политики на духовную жизнь общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение государственных образовательных стандартов
- 2) изменение правил принятия в гражданство
- 3) введение новой денежной единицы
- 4) запрещение правительством книг известного писателя
- 5) государственная поддержка религиозных организаций

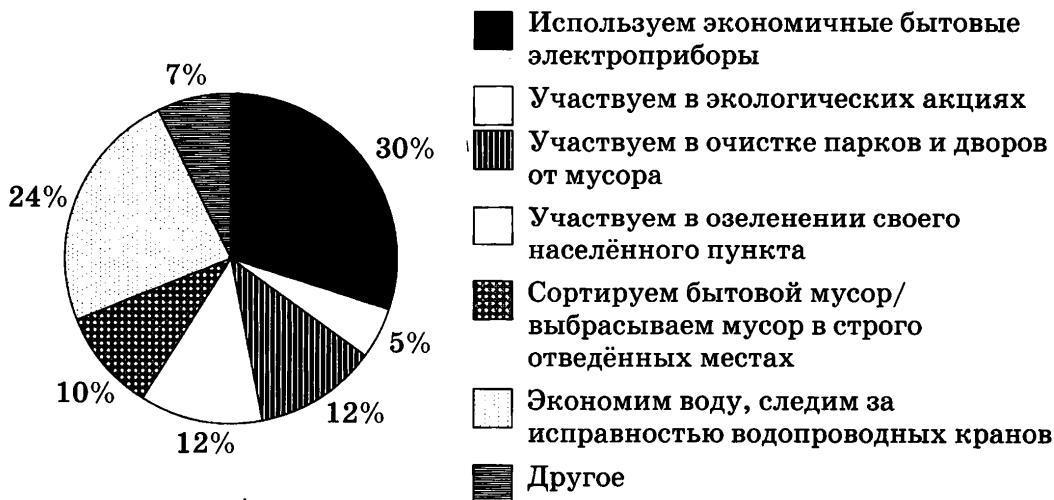
Ответ: _____

3. Выберите из приведённого ниже списка примеры влияния общества на природу и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) организация природного заповедника
- 3) ограничение вылова морских рыб
- 4) очистка парка от промышленного мусора
- 5) отмена занятий в школах в условиях аномальных холодов

Ответ: _____

4. В 2010 г. учёные опросили школьников страны Z. Школьники отвечали на вопрос: «Как вы и ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сделайте три вывода о результатах опроса.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Природа выступает для человека источником _____ (А). Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ и т.д. Природа выступает и как источник _____ (Б). Она снабжает человека металлом, углем, электроэнергией и т.п.

Природа влияет на развитие общества и как его _____ (В). Климатические условия, растительный и животный мир, _____ (Г), температурный режим и его циклы — всё это весьма существенно влияет на жизнь общества.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) глобальное влияние
- 2) среда обитания
- 3) средства жизни
- 4) истощение ресурсов
- 5) географический ландшафт
- 6) технический прогресс
- 7) средства труда

А	Б	В	Г



Работа 4. Сфера духовной культуры и её особенности

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания.

В первом приближении культуру можно определить так: культура — это всё то, что не природа. Всё, что сделано руками человека. Культура — тот искусственный мир, который человек создает вокруг, чтобы поддержать себя в своем искусственном, т. е. человеческом, состоянии. Есть две точки зрения на происхождение понятия и смысл слова «культура». Одни возводят его к латинскому по корню глаголу «культивировать» — обрабатывать почву. Первым проявлением культурной деятельности человека была, по их мнению, обработка земли. Согласно второй точке зрения, культура производна от понятия «культ» — от совокупности религиозных, ритуальных действий, с помощью которых человек призывал высшие силы, «общался» с ними.

Культура давно стала для человека второй природой: всё, что он видит в мире, он видит через культуру. Древние видели в небе Большую Медведицу, а мы — ковшик с ручкой, потому что у нас другая культура. Но и для древних, и для нас звёздное небо — продукт культуры. Оно осмыслено, упорядочено, звёзды названы, туманности очерчены, короче говоря, вся история человеческой культуры вошла в картину звёздного неба. Всё, что мы видим вокруг себя, есть продукт деятельности предшествующих поколений. Мир, справедливо замечал в своё время К. Маркс, есть продукт промышленности и торговли, это — «сделанный» мир. Всё, что мы представляем собой — наши мысли, чувства, наше воображение, — есть продукт культурного воспитания.

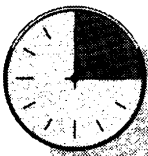
(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Найдите в тексте и подчеркните значения слова «культура».

2. Какие две точки зрения на происхождение и смысл слова «культура» приведены в тексте?

3. Объясните смысл фразы: «Человек видит мир через культуру».

4. Подтвердите примерами мысль о том, что человека окружает «сделанный мир».



Работа 4. Сфера духовной культуры и её особенности

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания.

К культуре относится всё то, что противостоит природе как нечто возделанное и созданное трудом человека. Принято различать материальную и духовную культуру.

К материальной культуре относятся, прежде всего, средства производства и предметы труда, вовлечённые в водоворот общественного бытия. Понятие материальной культуры охватывает широкий круг вещей и процессов, которые служат человеку. Материальная культура является показателем уровня практического овладения человеком природой.

К духовной культуре относятся наука, уровень образования населения, состояние просвещения, искусство, нравственные нормы поведения людей в обществе. Существенной составляющей духовной культуры является религия. Духовная культура проявляет себя в «вещной» форме: книги, картины, кино, архитектурные сооружения, скульптуры и т. д. Всё это живёт и сотрудничает с современным поколением и является культурой.

Таким образом, культура охватывает все достижения человечества в области как материальной, так и духовной деятельности. Вне культуры невозможна жизнь человека и общества. Каждое новое поколение начинает свою жизнь не только в окружении природы, но и в мире материальных и духовных ценностей, созданных предшествующими поколениями. Способности, знания, человеческие чувства, умения не передаются новому поколению по наследству — они формируются в ходе усвоения уже созданной культуры. Без передачи достижений человеческой культуры от одного поколения другому немислима история: ребенок начинает думать и говорить, превращается во взрослого, по-взрослому мыслящего человека, только приобщаясь к культуре. Если человек создаёт культуру, то культура создаёт человека.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Найдите в тексте и подчеркните объяснения слова «культура».

2. Какие виды культуры названы в тексте? Дайте краткую характеристику каждого из них.

3. Объясните, как через культуру осуществляется связь различных поколений.

**4. Проиллюстрируйте примерами, как а) «человек создаёт культуру»;
б) «культура создаёт человека».**

а)

б)



Работа 4. Сфера духовной культуры и её особенности

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания.

В самом широком и первоначальном смысле культура есть нечто, созданное человеком... Культура в современном понимании есть совокупность материальных и духовных продуктов человеческой деятельности, духовных процессов и состояний человека, видов и результатов его деятельности.

Специфика культуры как явления состоит в присущей ей способности вбирать в себя, закреплять и накапливать в виде знаний, орудий, произведений и т. д. результаты труда и мысли многих поколений людей. Культура выражает, прежде всего, тот аспект общественной жизни, который связан с преемственностью.

В соответствии с разделением деятельности на материальную и духовную принято различать материальную и духовную культуру. Провести между ними грань по принципу: «из чего сделан» предмет, по-видимому, невозможно. Иначе пришлось бы отнести искусство, существующее всегда в какой-то телесно-вещной форме, к материальной культуре, а, скажем, знания о выплавке металлов к культуре духовной. Правильнее считать материальной культурой те вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества. К духовной культуре следует отнести продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства. Если материальная культура воплощает степень практического овладения человеком силами и веществами природы, то духовная культура — это внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

(Э.В. Соколов)

1. Найдите в тексте и подчеркните маркерами разного цвета определения слова «культура» а) в самом широком смысле; б) в современном понимании.

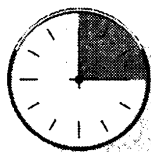
2. В чём проявляется преемственность в культуре? Проиллюстрируйте примерами культурную преемственность.

3. В чём состоит трудность разделения культуры на материальную и духовную?

4. Какой критерий разделения материальной и духовной культуры автор считает правильным? Приведите примеры произведений (достижений) а) материальной культуры; б) духовной культуры.

а)

б)



Работа 4. Сфера духовной культуры и её особенности

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Есть внутренняя культура — та культура, которая стала второй природой для человека. От неё нельзя отказаться, нельзя просто так отбросить, отбросив заодно и все завоевания человечества.

Внутренние, глубинные основы культуры нельзя перевести в технологию, позволяющую автоматически стать культурным человеком. Сколько ни изучай книг по теории стихосложения, никогда настоящим поэтом от этого не станешь. Нельзя стать ни Моцартом, ни Эйнштейном, ни мало-мальски серьёзным специалистом в любой области, пока не овладеешь полностью той или иной частью культуры, нужной для работы в этой области, пока эта культура не станет твоим внутренним достоянием, а не внешним набором правил.

Культура каждой эпохи представляет собой единство стиля (или формы), объединяющего все материальные и духовные проявления этой эпохи: технологию и архитектуру, физические концепции и живописные школы, музыкальные произведения и математические исследования. Культурный человек не тот, кто много знает о живописи, физике или генетике, а тот, кто осознает и даже чувствует внутреннюю форму, внутренний нерв культуры.

Культурный человек никогда не является узким специалистом, не видящим и не понимающим ничего за рамками своей профессии. Чем больше я знаком с другими направлениями развития культуры, тем больше я смогу сделать в своём собственном деле.

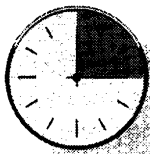
(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Почему невозможно «автоматически стать культурным человеком»?

2. Объясните, как внутренняя культура человека связана с его успешностью в той или иной сфере деятельности.

3. Проиллюстрируйте примерами мысль о том, что «чем больше я знаком с другими направлениями развития культуры, тем больше я смогу сделать в своём собственном деле».

4. Как вы понимаете словосочетание «внутренний нерв культуры»? Почему его могут почувствовать не все люди?



Работа 5. Области (сферы) духовной культуры

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Сфера (область) духовной культуры, в рамках которой происходит получение и систематизация объективных знаний о явлениях и процессах окружающего мира, — это

- 1) образование
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

1 2 3 4

2. Что отличает искусство от других областей (сфер) духовной культуры?

- 1) опора на представления людей о добре и зле
- 2) создание и использование художественных образов
- 3) использование произведений в обыденной жизни людей
- 4) изменение с течением времени

1 2 3 4

3. Жрец зажёг огонь и обратился к духам предков. Он просил духов о хорошем урожае. Это пример деятельности в сфере

- 1) образования
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) религии

1 2 3 4

4. Восьмиклассник Иван после уроков посещает занятия балльными танцами и музыкальную школу. Студия балльных танцев и музыкальная школа — учреждения

- 1) общего образования
- 2) дошкольного образования
- 3) профессионального образования
- 4) дополнительного образования

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о значимости образования для развития личности?

А. Успешность получения образования влияет на выбор профессии человеком.

Б. В процессе образования развивается интеллект и творческие способности человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к видам изобразительного искусства.

1) Живопись; 2) литература; 3) скульптура; 4) графика; 5) декоративно-прикладное искусство.

Ответ:

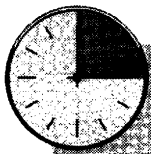
Найдите и укажите номер термина, относящегося к другому понятию.

7. Заполните пропуски в схеме.

Ступени общего образования
в Российской Федерации

Ответ:

полное (среднее)



Работа 5. Области (сферы) духовной культуры

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Сфера (область) духовной культуры, связанная с верой и поклонением сверхъестественными силам, — это

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) мораль
- 4) религия

1 2 3 4

2. Что отличает науку от других областей (сфер) духовной культуры?

- 1) направленность на получение новых знаний о мире
- 2) использование художественных образов
- 3) опора на представления людей о добре и зле
- 4) эмоциональное воздействие на людей

1 2 3 4

3. На концерте оркестр исполнял произведение известного композитора. Слушая музыку, зрители представляли картины норвежской природы, оказывались в пещере горного короля, наблюдали шествие троллей. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) образования

1 2 3 4

4. Что из приведённого ниже относится к искусству?

- 1) театральная постановка
- 2) выступление политика на митинге
- 3) строительство автостоянки
- 4) открытие нового закона физики

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о значимости образования для развития личности?

А. В процессе образования человек усваивает достижения культуры общества.

Б. В процессе образования человек усваивает основы наук.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к мировым религиям.

Ответ:

1) Ислам; 2) христианство; 3) язычество; 4) буддизм.

Найдите и укажите номер термина, относящегося к другому понятию.

7. Установите соответствие между примерами и ступенями образования в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из другого столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Ирина учится на 3 курсе
медицинского института
Б) Андрей посещает автошколу
и учится вождению автомобиля
В) Алиса — ученица 5 класса
общеобразовательной школы
Г) родители отводят 5-летнего
Дениса в детский сад
Д) Степан учится в 10 классе
физико-математической школы

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) дошкольное
2) дополнительное
3) основное общее
4) среднее (полное) общее
5) высшее профессиональное

А	Б	В	Г	Д



Работа 5. Области (сферы) духовной культуры

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

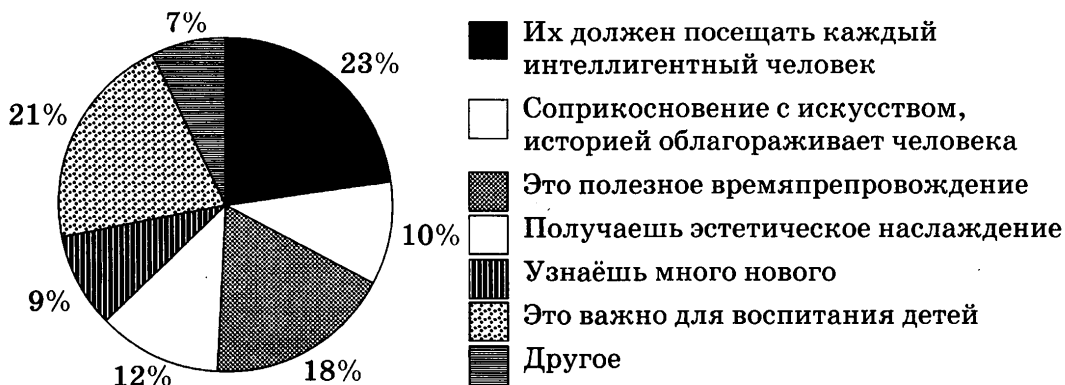
1. Сергей — ученик 9 класса, а его брат — студент университета. Сравните две ступени образования, упомянутые в условии задания — основное общее и высшее профессиональное. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия основного общего образования от высшего профессионального.

- 1) обязательность получения образования
- 2) изучение основ наук
- 3) выбор специализации обучения
- 4) прохождение аттестации

Черты сходства		Черты отличия	

Проанализируйте статистические данные и выполните задания 2, 3.

В стране Z был проведён опрос совершеннолетних граждан о том, почему нужно посещать театры, концерты, музеи. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



2. Сформулируйте три вывода о результатах опроса.

3. Поясните три наиболее распространённых ответа опрошенных.

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Области (сферы) духовной культуры

Область (сфера) культуры	Характеристика
	Основой является вера в возможность воздействия сверхъестественных сил на жизнь человека, общества, государства
Искусство	Связано с отображением мира и человека в художественных образах

Ответ:

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

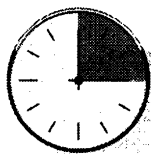
(А) Наука — особый способ познания мира. (Б) Научное знание отличается логичностью, достоверностью. (В) Научным поиском заняты миллионы людей. (Г) Наверное, трудно переоценить роль науки и научного знания в современном мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В	Г

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.



Работа 5. Области (сферы) духовной культуры

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

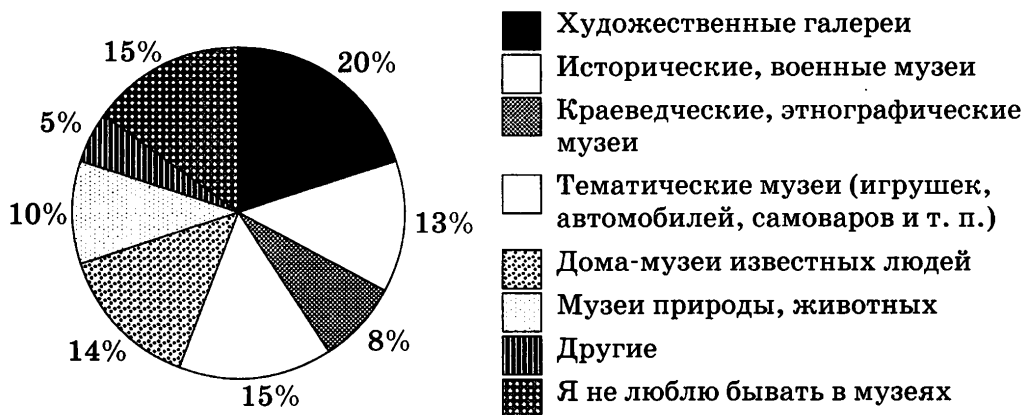
1. Иван — художник, а его отец — учёный-физик. Сравните искусство и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия искусства от науки.

- 1) способ познания мира
- 2) создание художественных образов
- 3) эмоциональность
- 4) вид деятельности человека

Черты сходства		Черты отличия	

Проанализируйте статистические данные и выполните задания 2, 3.

В стране Z был проведён опрос совершеннолетних граждан о том, какие музеи они предпочитают посещать. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



2. Сформулируйте три вывода о результатах опроса.

3. Поясните три-четыре наиболее распространённых ответа опрошенных.

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Области (сферы) духовной культуры

Область (сфера) культуры	Характеристика
	Основой является вера в возможность воздействия сверхъестественных сил на жизнь человека, общества, государства
Наука	Связано с получением теоретических знаний о природе, человеке, обществе

Ответ:

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Вряд ли кто будет спорить, что во все времена образование было необходимо человеку. (Б) В современной России каждый гражданин имеет право бесплатно получить общее образование и на конкурсной основе поступить в вуз. (В) Успешность обучения во многом зависит от самого человека. (Г) Определённую роль в образовании играет самостоятельная деятельность человека, направленная на получение и освоение новых знаний.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В	Г

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.



Работа 6. Экономика, её роль в жизни общества

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Что из приведённого ниже является примером экономики в значении «наука»?

- 1) оказание парикмахерских услуг
- 2) производство хлебобулочных изделий
- 3) расчёт изменения курса национальной валюты
- 4) покупка мебельного гарнитура

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика изучает способы хозяйственного использования ограниченных ресурсов.

Б. Экономика регулирует властные отношения между людьми, социальными группами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Фирма Z занимается изготовлением и продажей свадебных платьев. К труду как фактору производства фирмы относится

- 1) ткань для платьев
- 2) швейное оборудование
- 3) плата, вносимая клиентами
- 4) штат модельеров и портных

1 2 3 4

4. Что из приведённого ниже является примером обмена?

- 1) выпечка хлеба
- 2) доставка хлеба в магазин
- 3) покупка батона хлеба
- 4) помол зерна в муку

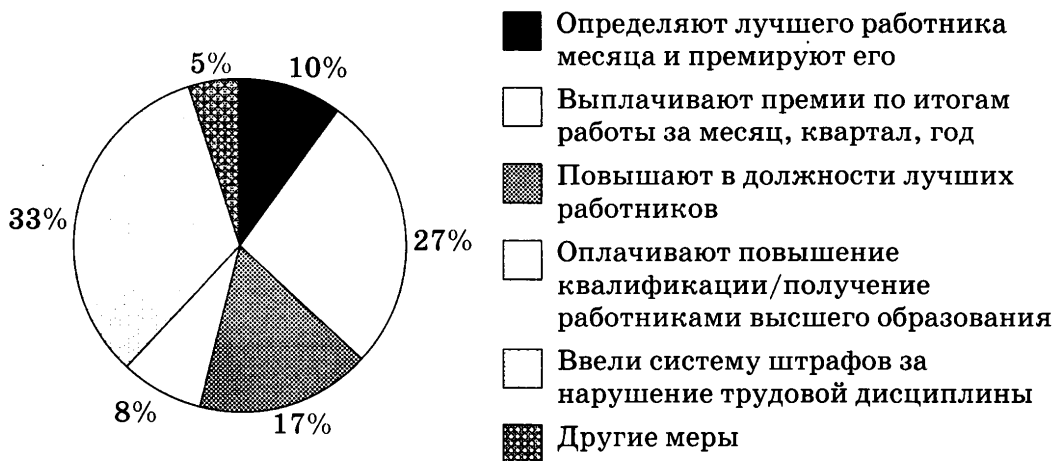
1 2 3 4

5. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением одного, относятся к капиталу.

- 1) Здание фабрики;
- 2) автомобиль;
- 3) участок пашни;
- 4) деньги;
- 5) станки и оборудование.

Найдите и укажите номер примера, относящегося к другому фактору производства. **Ответ:** _____

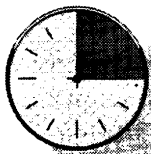
6. В стране Z проводился опрос предпринимателей о том, какими методами они повышают производительность труда работников своих предприятий. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать по результатам опроса?

- 1) Четверть работодателей определяют лучшего работника месяца и премируют его.
- 2) Каждый третий опрошенный ввёл на своем предприятии систему штрафов за нарушение трудовой дисциплины.
- 3) Примерно одинаковые доли опрошенных выплачивают премии по итогам работы и штрафуют на нарушение трудовой дисциплины.
- 4) Работодателей, которые оплачивают повышение квалификации работников, больше, чем тех, кто повышают в должности лучших работников.
- 5) Более четверти работодателей выплачивают работникам премии по итогам работы за месяц, квартал, год.

7. Важнейшей характеристикой факторов производства является их ограниченность. Предположите, какие обстоятельства ограничивают трудовые ресурсы фирмы, региона.



Работа 6. Экономика, её роль в жизни общества

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Что из приведённого ниже является примером экономики в значении «хозяйственная деятельность»?

- 1) расчёт изменения курса национальной валюты
- 2) открытие сети ресторанов быстрого обслуживания
- 3) прогнозирование спроса на нефтепродукты
- 4) составление проекта государственного бюджета

1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика позволяет обеспечивать материальные потребности общества.

Б. Экономика организует отношения общественной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

3. Фирма Z занимается продажей цветов. К труду как фактору производства фирмы относятся(-ится)

- 1) цветы
- 2) помещения магазинов
- 3) выручка от продажи цветов
- 4) сотрудники фирмы

1 2 3 4

4. Что из приведённого ниже является примером производства?

- 1) покупка какао-бобов
- 2) изготовление шоколада
- 3) доставка шоколада в магазины
- 4) приобретение плитки шоколада

1 2 3 4

5. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением одного, относятся к капиталу.

1) Парк автомобилей; 2) деньги на счетах; 3) здание; 4) компьютеры и оргтехника; 5) информация о планах конкурентов.

Найдите и укажите номер примера, относящегося к другому фактору производства. **Ответ:** _____

6. В стране Z проводился опрос предпринимателей о том, какими методами они повышают производительность труда работников своих предприятий. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) приведены в виде диаграммы.



Какие выводы правомерно сделать по результатам опроса?

- 1) Каждый третий опрошенный предприниматель премирует работников по итогам месяца, квартала, года.
- 2) Доля работодателей, которые обеспечивают работников горячими обедами больше, чем тех, которые оплачивают повышение квалификации своих работников.
- 3) Каждый десятый опрошенный предприниматель вывешивает на видном месте портреты лучших работников.
- 4) Треть опрошенных предпринимателей практикуют штрафы за нарушение трудовой дисциплины.
- 5) Большая доля опрошенных предпринимателей ввели штрафы за нарушение трудовой дисциплины, чем обеспечивают работников горячими обедами и бесплатным проездом.

Ответ:

7. Важнейшей характеристикой факторов производства является их ограниченность. Предположите, какие обстоятельства ограничивают информационные ресурсы фирмы, региона.



Работа 6. Экономика, её роль в жизни общества

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Найдите в приведённом ниже списке примеры услуг и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стрижка волос парикмахером
- 2) пылесос с аквафильтром
- 3) организация туристической поездки
- 4) проведение детского праздника
- 5) платье от известного дизайнера
- 6) автомобиль японского производителя

Ответ: _____

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под разделением труда понимается _____ (А) деятельности людей в процессе совместного труда, а под кооперацией труда — _____ (Б) людей в одном или нескольких, связанных между собой процессах труда.

Разделение и кооперация труда — _____ (В) и дополняющие друг друга стороны трудовой деятельности людей. Разделение труда предполагает _____ (Г) отдельных исполнителей на выполнении определённой части совместной работы, которую невозможно осуществить без чёткой согласованности действий отдельных работников или их групп, т. е. без кооперации труда.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) взаимосвязанный
- 2) производительность
- 3) разграничение
- 4) специализация
- 5) совместное участие
- 6) обособление
- 7) заработная плата

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, приведённой в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) закупка муки, яиц, сливок, сахара, фруктов

Б) изготовление пирожных и тортов

В) доставка тортов в магазины города

Г) продажа тортов покупателям

Д) выплата заработной платы работникам кондитерского цеха

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) производство

2) распределение

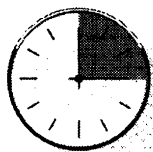
3) обмен

А	Б	В	Г	Д

4. Известно, что реклама влияет на потребление товаров и услуг. Объясните, в чём состоит это влияние.

Проиллюстрируйте примерами это влияние.

Предположите, чем опасно для потребителя влияние рекламы.



Работа 6. Экономика, её роль в жизни общества

Вариант 4

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Найдите в приведённом ниже списке примеры товаров и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сумка-холодильник
- 2) массаж спины
- 3) организация юбилея
- 4) туфли от известного дизайнера
- 5) озеленение лужайки перед домом
- 6) акции предприятия

Ответ: _____

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Профессиональное разделение труда осуществляется в зависимости от _____ (А) рабочих и предполагает выполнение на рабочем месте работ по той или иной профессии. Квалификационное разделение труда обуславливается его _____ (Б), требующей определённого уровня знаний и _____ (В) работников. Для каждой профессии устанавливается состав _____ (Г) или работ, которые группируются согласно присвоенным рабочим квалификационным разрядам.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) стоимость
- 2) специализация
- 3) опыт
- 4) кооперация
- 5) сложность
- 6) разграничение
- 7) операция

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, приведённой в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) закупка тканей, кожи, фурнитуры
- Б) разработка дизайна одежды
- В) пошив платьев, костюмов, брюк, блузок
- Г) доставка одежды в магазины города
- Д) продажа одежды покупателям

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

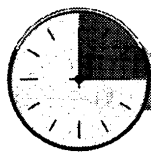
- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

А	Б	В	Г	Д

4. Известно, что производители вкладывают значительные средства в рекламу своих товаров, услуг. Объясните, с какой целью это делается.

Существуют ли, по вашему мнению, товары, услуги, не нуждающиеся в рекламе? Поясните свой ответ.

Предположите, в чём состоит полезное влияние рекламы на потребителя.



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Работники предприятия V владеют ценными бумагами своего предприятия. Эти ценные бумаги свободно продаются и приносят владельцам ежегодные дивиденды. Предприятие V —

- 1) кооператив
- 2) акционерное общество
- 3) индивидуальное частное
- 4) государственное

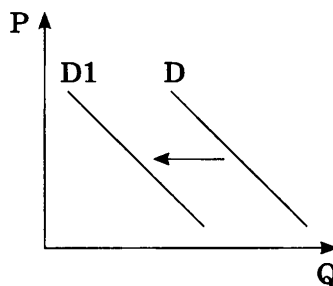
1	2	3	4
---	---	---	---

2. Какое из приведённых ниже понятий обозначает готовность потребителя приобрести конкретный товар в определённое время по некоторой цене?

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) рыночное равновесие
- 4) дефицит

1	2	3	4
---	---	---	---

3. На рисунке отражена ситуация на рынке полиграфического оборудования (P — цена товара, Q — количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$).

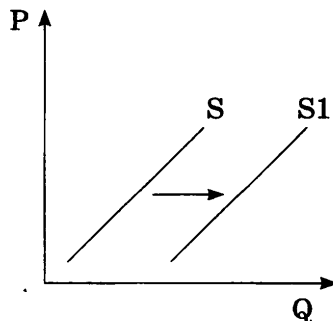


Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Сокращается число производителей полиграфической продукции.
- 2) Стабильно увеличиваются доходы населения.
- 3) Производители повышают качество оборудования.
- 4) Среди компаний-производителей отсутствует реальная конкуренция.

1	2	3	4
---	---	---	---

4. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг по организации праздников (P — цена услуг, Q — количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения S переместилась в положение $S1$).



Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Резко возросли цены на аренду помещений, в которых можно собрать гостей.
- 2) Большое количество артистов, певцов не имеют постоянной работы и ищут разовые заработки.
- 3) Страна вступила в полосу экономического кризиса.
- 4) Постоянно увеличиваются цены на продукты питания.

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Весной обувные магазины объявили о скидках и подарках для покупателей. Владельцы одного из магазинов, желая привлечь покупателей, организовали лотерею с розыгрышем автомобиля. Какое экономическое явление проявилось в действиях владельцев магазинов?

- 1) рыночный дефицит
- 2) спрос
- 3) рыночное равновесие
- 4) конкуренция

1	2	3	4
---	---	---	---

6. В зимний период стабильно растёт спрос на шубы из натурального меха. Какой фактор формирования спроса проявился в данном примере?

- 1) доступная цена товара
- 2) влияние рекламы
- 3) культурные традиции
- 4) сезонность

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предприниматель самостоятельно принимает экономические решения и рискует своим имуществом.

Б. Предпринимательство предполагает поиск новых решений, инициативность человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, приведённой в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

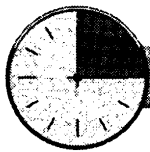
ПРИЗНАКИ

- А) централизованное планирование производства
- Б) многообразие форм собственности
- В) свобода предпринимательства
- Г) директивное установление цен
- Д) дефицит потребительских товаров и услуг

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командная
- 2) рыночная

А	Б	В	Г	Д



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Работники предприятия V оказывают бытовые услуги населению. Прибыль предприятия распределяется между его работниками в соответствии с их трудовым участием. Предприятие V —

- 1) акционерное общество
- 2) унитарное предприятие
- 3) кооператив
- 4) закрытое акционерное общество

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Какое из приведённых ниже понятий обозначает готовность производителя продать свой товар в определённое время по некоторой цене?

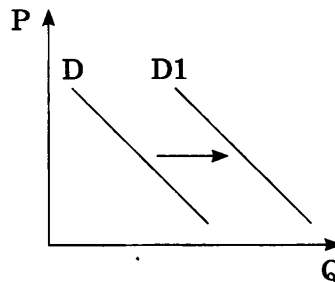
- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) рыночное равновесие
- 4) дефицит

1	2	3	4
---	---	---	---

3. На рисунке отражена ситуация на рынке плетёной дачной мебели (P — цена товара, Q — количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$).

Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Увеличением числа граждан, владеющих загородными домами.
- 2) Увеличением числа фирм, производящих плетёную дачную мебель.
- 3) Увеличением пошлин на импортную плетёную дачную мебель.
- 4) Снижением уровня доходов потребителей.

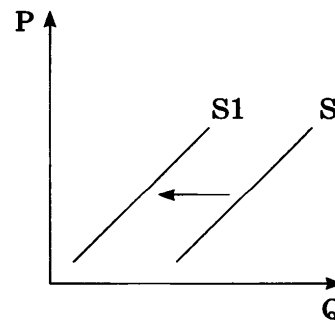


1	2	3	4
---	---	---	---

4. На рисунке отражена ситуация на рынке аренды жилья (P — цена услуг, Q — количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения S переместилась в положение $S1$).

Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Повышением цен на услуги агентств недвижимости.
- 2) Повышением цен на услуги гостиниц.
- 3) Увеличением числа граждан, владеющих загородными домами.
- 4) Введением налога с доходов граждан от сдачи в наём комнат и квартир.



1	2	3	4
---	---	---	---

5. Автосалоны города объявили о снижении цен и подарках для покупателей. Владельцы некоторых автосалонов привлекали покупателей розыгрышем туристических путевок. Какое экономическое явление проявилось в действиях владельцев магазинов?

- 1) рыночный дефицит
- 2) спрос
- 3) конкуренция
- 4) рыночное равновесие

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Накануне Нового года и Рождества возникает спрос на ёлки и ёлочные украшения. Какой фактор формирования спроса проявился в данном примере?

- 1) доступная цена товара
- 2) влияние рекламы
- 3) культурные традиции
- 4) сезонность

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А. Предприниматель рискует своим имуществом и заёмными средствами.
 Б. Предпринимательство — инициативная деятельность человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, приведённой в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

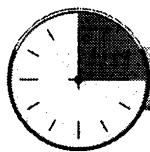
ПРИЗНАКИ

- А) принятие экономических решений с опорой на опыт предков
 Б) преобладание общинной собственности
 В) свобода предпринимательства
 Г) натуральный характер хозяйства
 Д) развитые товарно-денежные отношения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) традиционная

А	Б	В	Г	Д



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

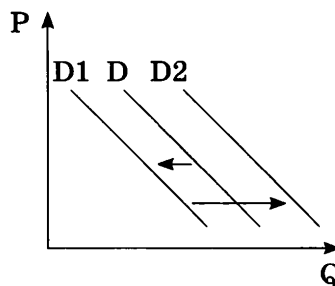
1. Известно, что на предложение производителей влияет ряд факторов, например: стоимость основных факторов производства, уровень конкуренции, уровень доходов потребителей и регулярность их получения, сезонность.

Объясните влияние на предложение каждого из перечисленных факторов.

Проиллюстрируйте примерами влияние на предложение любых двух из перечисленных факторов.

Существуют ли, по вашему мнению, товары и услуги, производство и предложение которых стабильно и слабо зависит от перечисленных факторов? Поясните свой ответ.

2. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг мобильной связи (P — цена услуг, Q — количество услуг). Ряд компаний-операторов предложили потребителям новую услугу. Проанализируйте изменение спроса на неё (линия спроса D переместилась в положение $D1$, а затем $D2$).



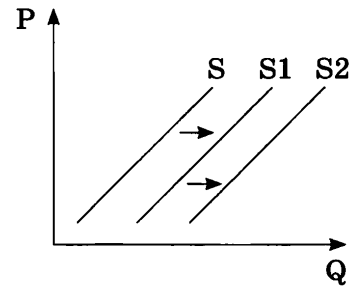
Какой из приведённых ниже выводов непосредственно следует из данных графиков?

- 1) Компании-операторы неверно установили цену услуги — это отпугнуло потребителей.
- 2) Потребители не сразу разобрались в назначении и полезности новой услуги.
- 3) Компании-операторы не смогли обеспечить высокое качество предлагаемой услуги.
- 4) Среди компаний-операторов отсутствует реальная конкуренция.

3. На рисунке отражена ситуация на рынке туристических услуг (P — цена услуг, Q — количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения S переместилась сначала в положение $S1$, а затем $S2$).

Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Резко возросли цены на авиаперевозки.
- 2) Уменьшилось число компаний-туроператоров.
- 3) В стране установилась благоприятная экономическая ситуация.
- 4) Ужесточены условия лицензирования туристических фирм.

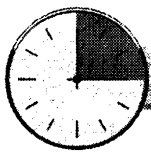


1	2	3	4
---	---	---	---

4. В условиях традиционной экономики определяющее влияние на экономическое поведение людей оказывает хозяйственный опыт предков. Каковы преимущества и недостатки такой ситуации?

Преимущества:

Недостатки:



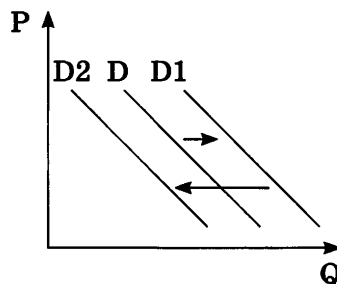
Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Известно, что на потребительский спрос влияет ряд факторов, например: уровень доходов потребителей и регулярность их получения, цены на товары и услуги, религиозные и культурные традиции, сезонность. Объясните влияние на потребительский спрос каждого из перечисленных факторов.

Проиллюстрируйте примерами влияние на потребительский спрос любых двух из перечисленных факторов.

Существуют ли, по вашему мнению, товары и услуги, спрос на которые стабилен и слабо зависит от перечисленных факторов? Поясните свой ответ.

2. На рисунке отражена ситуация на рынке компьютерной техники (P — цена товара, Q — количество товара). Ряд фирм-производителей предложили потребителям новую модель ноутбуков небольшого размера и веса. Проанализируйте изменение спроса на них (линия спроса D переместилась в положение $D1$, а затем $D2$).



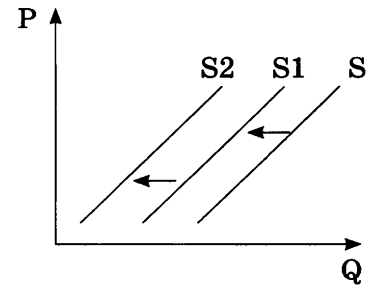
Какой из приведённых ниже выводов непосредственно следует из данных графиков?

- 1) Фирмы-производители неверно установили цену ноутбуков — это отпугнуло потребителей.
- 2) Потребителей устроили возможности новой модели ноутбуков.
- 3) Среди фирм-производителей отсутствует реальная конкуренция.
- 4) Потребители реагируют на интенсивную рекламу новых товаров, но потом могут разочароваться в них.

3. На рисунке отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг (P — цена услуг, Q — количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения S переместилась сначала в положение $S1$, а затем $S2$).

Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) В моду у женщин вошли сложные причёски и макияж.
- 2) Более интенсивной стала реклама парикмахерских услуг.
- 3) В стране установилась неблагоприятная экономическая ситуация.
- 4) Увеличилось количество парикмахерских салонов.

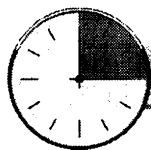


1	2	3	4
---	---	---	---

4. В условиях рыночной экономики граждане, фирмы свободны в принятии экономических решений. Каковы преимущества и недостатки такой ситуации?

Преимущества:

Недостатки:



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Цена торта — 300 рублей. Какая функция денег проявляется в этом примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство накопления
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Выпуск (эмиссию) денег в России осуществляет

- 1) парламент
- 2) Центральный банк
- 3) Счётная палата
- 4) Президент

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Деньги являются универсальным эквивалентом товаров и услуг.
Б. Выпуск денег — исключительное право государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Ирина работает продавцом в магазине одежды. Её заработок зависит от того, сколько и каких вещей она продаст. Такой тип заработной платы называют

- 1) сдельным
- 2) окладом
- 3) премией
- 4) бонусом

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением одного, относятся к видам денег.

- 1) Банкноты; 2) монеты; 3) акции; 4) чеки; 5) пластиковые карты.
Найдите и укажите номер примера, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Торговля — это процесс _____ (А) товарами, услугами и деньгами. В широком смысле — это вид деятельности, который связан с _____ (Б) товаров. Принято различать два вида торговли: _____ (В) и розничную. Как вид деятельности торговля относится к _____ (Г) услугам. Можно сказать, что она является третьей стороной между покупателями и производителями товаров.»

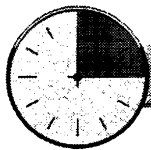
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) купля-продажа
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) посреднические
- 5) дистанционная
- 6) оптовая
- 7) финансовые

А	Б	В	Г



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Ежемесячно с каждой зарплаты Анна откладывала деньги на приобретение туристической путёвки. Какая функция денег проявляется в этом примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство накопления
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Выпуск (эмиссию) денег в России осуществляет

- 1) Центральный банк
- 2) Сберегательный банк
- 3) Счётная палата
- 4) Президент

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Подделка денежных знаков государства является преступлением.
- Б. Деньги — универсальное средство обмена.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением одного, относятся к видам денег.

- 1) Чеки; 2) монеты; 3) пластиковые карты; 4) драгоценности;
- 5) банкноты.

Найдите и укажите номер примера, выпадающего из этого ряда.

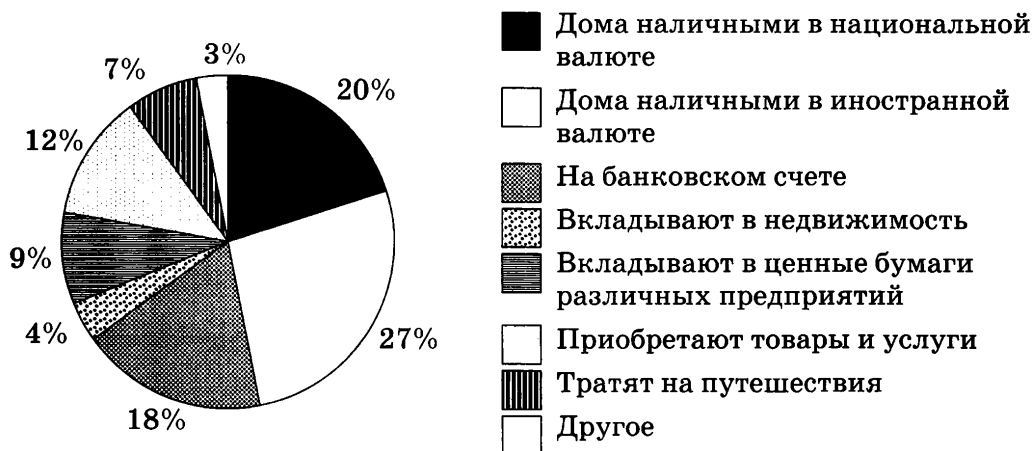
Ответ: _____

5. Максим работает финансовым консультантом в банке. Владелец банка установил Максиму неизменную ежемесячную сумму заработной платы. Такой тип заработной платы называют

- 1) сдельным
- 2) окладом
- 3) премией
- 4) бонусом

1	2	3	4
---	---	---	---

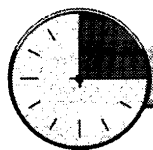
6. Среди совершеннолетних граждан страны Z был проведён опрос о том, как они хранят свои сбережения. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основе данных опроса?

- 1) Чуть менее половины опрошенных хранят деньги дома.
- 2) Меньше опрошенных тратят сбережения на путешествия, чем вкладывают в недвижимость.
- 3) Каждый третий опрошенный хранит сбережения на банковском счёте.
- 4) Вкладывают сбережения в ценные бумаги меньше опрошенных, чем приобретают товары и услуги.
- 5) Каждый четвёртый опрошенный хранит сбережения дома в иностранной валюте.

Ответ:



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Что такое инфляция? В чем её опасность а) для хозяйства семьи, б) для страны в целом.

а) _____

б) _____

Прочитайте текст и выполните задания 2—5.

В повседневной жизни мы часто пользуемся бумажными купюрами и монетами. Это разновидности наличных денег. Расчёты между юридическими лицами (организациями) происходят в безналичной форме. Каждая организация имеет расчётный счет в банке. Для того чтобы заплатить другой организации, например за поставку оборудования, банк переводит деньги с её расчётного счета на счёт организации-поставщика, то есть оплата производится безналичными деньгами, без передачи денег на руки.

На расчётных счетах банков хранят свои сбережения и граждане. В повседневной жизни они также пользуются безналичными деньгами: чеками, кредитными картами.

Чек — это письменный приказ владельца текущего счёта банку выплатить наличными или перевести на счёт другого лица определённую сумму денег. Банк выписывает владельцу вклада чековую книжку на сумму, не превышающую размера вклада. Совершая покупки, владелец чековой книжки проставляет сумму цен на чеке, а продавец предъявляет банку чек к оплате. Особенно широкое распространение чековая система расчетов получила в США. Там ежедневно выписывается более 100 млн чеков.

Пластиковая карта — другой вариант расчёта владельца банковского счёта за покупки, также не требующий передачи наличных денег. Совершая покупку, обладатель пластиковой карты передаёт её продавцу, который с помощью специальной машинки считывает информацию и переносит её на чек.

Безусловно, использование безналичных денег удобно: нет необходимости носить с собой крупные денежные суммы, которые могут за-

интересовать карманного вора или которые можно случайно потерять. Кроме того, с помощью современной техники — банкоматов — безналичные деньги легко превращаются в наличные.

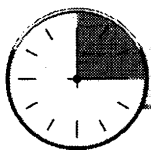
(Энциклопедия для школьников)

2. Какие два вида денег названы в тексте? Используя текст, укажите разновидности каждого вида денег.

3. Найдите в тексте и подчеркните преимущества использования гражданами безналичных расчётов.

4. Какие международные платёжные системы действуют на территории России?

5. Пожилые люди нередко отказываются использовать пластиковые карты для оплаты покупок в магазине и коммунальных услуг. Вы скажите предположения о причинах отказа.



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. Объясните, почему деньги называют всеобщим эквивалентом товаров и услуг.

Назовите известные вам виды денег и кратко поясните преимущества использования каждого вида.

Прочитайте текст и выполните задания 2—5.

Инфляция — экономическая ситуация, когда количество бумажных денег превышает суммарную стоимость произведённых товаров, что приводит к обесцениванию бумажных денег. Инфляция сопровождается ростом цен и падением реальной заработной платы.

Инфляция измеряется в процентах за определённый период времени, например за месяц или за год. К примеру, если инфляция за год составляет 10%, это означает, что на 100 денежных единиц в начале года можно было купить столько же товаров, сколько на 110 денежных единиц в конце года.

Инфляционным колебаниям подвержена любая валюта. В мире нет ни одной абсолютно стабильной денежной единицы. Однако в странах, где экономическая ситуация достаточно стабильна, инфляция составляет лишь несколько процентов в год. В условиях же экономического неблагополучия процесс обесценивания денег может происходить фантастическими темпами. Гиперинфляция начала 20-х годов прошлого века в Германии описана Э.М. Ремарком в романе «Чёрный обелиск»: «Доллар стал неистовствовать, он подскакивает ежедневно уже не на тысячи, а на сотни тысяч марок. Позавчера он стоил миллион двести тысяч, вчера — миллион четыреста. Ожидают, что завтра он дойдёт до двух миллионов, а в конце месяца до десяти. Рабочие получают теперь заработную плату два раза в день: утром и под вечер, — и каждый раз им дают получасовой перерыв, чтобы они успели сбегать в магазины и поскорее сделать покупки — ведь если они подождут до вечера, то потеряют столько, что их дети останутся голодными».

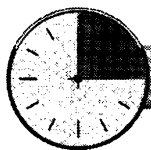
(Энциклопедия для школьников)

2. Какие признаки инфляции названы в тексте?

3. Предположите, почему инфляционные колебания присущи всем экономикам мира, даже экономикам наиболее развитых стран.

4. Найдите в тексте и подчеркните, как измеряется инфляция.

5. Что такое гиперинфляция? В чём её опасность?



9. Роль государства в экономике

Вариант 1

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. К прямым налогам относится

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) акцизный сбор
- 3) налог на добавленную стоимость
- 4) таможенная пошлина

1 2 3 4

2. К косвенным налогам относится

- 1) акцизная пошлина
- 2) налог на наследство
- 3) транспортный налог
- 4) земельный налог

1 2 3 4

3. К доходам государственного бюджета относятся(-ятся)

- 1) выплаты пенсий, пособий
- 2) содержание армии и полиции
- 3) оплата строительства дорог
- 4) таможенные пошлины и сборы

1 2 3 4

4. Превышение расходов государства над доходами называют

- 1) бюджетом
- 2) дефицитом
- 3) профицитом
- 4) инфляцией

1 2 3 4

5. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет отражает основные направления политики государства.

Б. Государственный бюджет зависит от экономического состояния государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

6. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже является примером производства общественных благ?

- 1) принятие закона о предпринимательстве
- 2) обеспечение бесплатного для граждан здравоохранения
- 3) сбор налогов с граждан
- 4) выступление главы государства по экономическим проблемам

1 2 3 4

7. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Налоги являются обязательными платежами в бюджет государства.
Б. Налогоплательщиками являются только граждане, фирмы освобождены от уплаты налогов.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Гражданин уплатил налог на доходы физических лиц. Установите соответствие между примерами и элементами подоходного налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

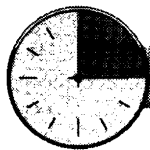
ПРИМЕРЫ

- А) гражданин
Б) 13%
В) заработная плата
Г) наличие несовершеннолетних детей

ЭЛЕМЕНТЫ НАЛОГА

- 1) объект налога
2) субъект налога
3) ставка налога
4) налоговая льгота

А	Б	В	Г



9. Роль государства в экономике

Вариант 2

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

1. К косвенным налогам относится

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) налог с прибыли фирм
- 3) налог на наследство
- 4) налог на добавленную стоимость

1 2 3 4

2. К прямым налогам относится

- 1) акцизная пошлина
- 2) земельный налог
- 3) налог с продаж
- 4) налог на добавленную стоимость

1 2 3 4

3. К расходам государственного бюджета относится(-ятся)

- 1) выплата пенсий, пособий
- 2) прибыль государственных предприятий
- 3) таможенные пошлины и сборы
- 4) акцизы

1 2 3 4

4. Превышение доходов государства над расходами называют

- 1) бюджетом
- 2) дефицитом
- 3) профицитом
- 4) инфляцией

1 2 3 4

5. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже является примером правового регулирования экономики?

- 1) принятие закона о предпринимательстве
- 2) обеспечение бесплатного для граждан образования
- 3) сбор налогов с граждан и фирм
- 4) выступление главы государства по экономическим проблемам

1 2 3 4

6. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет формируется правительством государства.
Б. Доходы и расходы бюджета зависят от экономического состояния государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

7. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Косвенные налоги необязательны для уплаты гражданами.
Б. Налоги служат основой доходов государственного бюджета.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Владелец автомобиля уплатил транспортный налог. Установите соответствие между примерами и элементами транспортного налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) 3,5 руб.
Б) владелец автомобиля
В) 1 лошадиная сила
Г) автомобиль

ЭЛЕМЕНТЫ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА

- 1) объект налога
- 2) субъект налога
- 3) ставка налога
- 4) единица налога

А	Б	В	Г



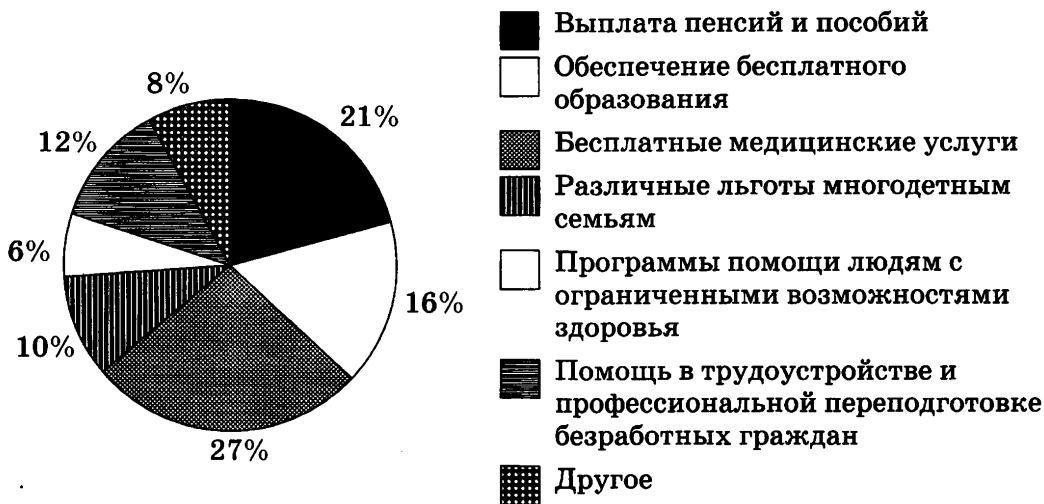
9. Роль государства в экономике

Вариант 3

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Проанализируйте статистические данные и выполните задания 1, 2.

В стране Z проводился опрос общественного мнения о том, какие государственные меры социальной поддержки населения граждане считают наиболее эффективными. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Сформулируйте результаты опроса.

2. Поясните важность для населения трёх наиболее эффективных, по мнению опрошенных, государственных мер.

3. Известно, что далеко не все граждане добросовестно уплачивают установленные налоги и сборы. Приведите три-четыре аргумента в пользу добросовестной уплаты налогов.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Несмотря на то что государство берёт на себя функции по устранению _____ (А) социально-экономических последствий рынка, созданию благоприятных условий для функционирования _____ (Б), его вмешательство в экономику не должно быть беспредельным. Границей, пределом государственного регулирования экономики является _____ (В) рыночной экономики как системы. Чрезмерное участие государства в экономике, выполнение им несвойственных функций способствуют огосударствлению экономики, изменению _____ (Г).»

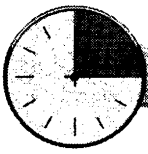
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) эффективность
- 2) национальное хозяйство
- 3) законодательство
- 4) инфляция
- 5) экономическая система
- 6) негативные
- 7) прогрессивные

А	Б	В	Г



Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Проанализируйте статистические данные и выполните задания 1, 2.

В стране Z проводился опрос общественного мнения о том, какие экономические функции должно выполнять государство в условиях рыночной экономики. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Сформулируйте результаты опроса.

2. Поясните, почему в условиях рынка именно государство, а не частный бизнес должно выполнять каждую из двух-трех наиболее популярных среди опрошенных функций.

3. Государство обладает исключительным правом взимать налоги с граждан и фирм. Приведите три-четыре аргумента в пользу добросовестной уплаты налогов.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Текущее государственное регулирование экономики нацелено, прежде всего, на поддержание определённого уровня производства и _____ (А). В условиях падения объемов производства, _____ (Б) увеличиваются государственные расходы, _____ (В) удешевляется, налоги сокращаются. В то же время надо учесть, что чрезмерный рост государственных расходов приводит, как правило, к _____ (Г), для покрытия которого вводятся дополнительные налоги, берутся внешние займы.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) рост безработицы
- 2) прогресс
- 3) кредит
- 4) занятость
- 5) кризис
- 6) бюджетный дефицит
- 7) налоги

А	Б	В	Г

Работа 1

Вариант 1. 1. 1; 2. 1; 3. 3; 4. 3; 5. 15; 6. 2; 7. 4; 8. 2; 9. 2.

Вариант 2. 1. 3; 2. 1; 3. 3; 4. 2; 5. 24; 6. 1; 7. 4; 8. 4; 9. 3.

Вариант 3. 1. 2; 2. а) Родители объясняют ребёнку правила поведения за столом; б) по телевидению демонстрируют познавательные программы о природе и культуре различных стран мира; в) известный политик объяснял гражданам необходимость принять участие в выборах. 3. Подчеркнуть 2-е предложение 1-го абзаца и 1-е предложение 2-го абзаца. 4. Упорство в достижении цели приводит к успешному результату (степень развитости эмоций и воли), компетентность обеспечивает успешность личности (степень развития познавательных способностей) и т. п. 5. Внешний и внутренний контроль. 6. Преимущества — быстрота реакции (внешний), ответственность человека за свои действия (внутренний); недостатки — у человека не формируется сознательная позитивная установка на самоконтроль, он действует под влиянием принуждения извне (внешний), человек не всегда адекватно оценивает свои действия (внутренний).

Вариант 4. 1. 2; 2. а) Постоянное развитие техники и технологий требует от человека готовности учиться, осваивать новое; б) люди в современном обществе часто меняют работу, переезжают в другие города, страны, нередко экономические и политические кризисы, в корне меняющие условия жизни и деятельности; в) важнейший фактор производства в современном обществе — информация, поэтому востребована способность её производить, находить, передавать. 3. Индивид, личность, индивидуальность. 4. Личность, индивидуальность. 5. Различие: личина — это маска, а личность — совокупность реальных социально значимых качеств человека; пример: человек притворяется более культурным, чем он есть на самом деле — личина, человек показывает свою коммуникабельность и трудолюбие — проявляет черты личности. 6. Например, острая конкуренция в сфере политики и бизнеса, тяжёлые жизненные обстоятельства, в которые человек не хочет посвящать окружающих.

Работа 2

Вариант 1. 1. В основе хороших манер — забота об окружающих, уважительное отношение к миру. 2. Например: не чавкать, не класть звонко вилку на тарелку, есть тихо, нельзя громко говорить за обедом или говорить с набитым ртом, не надо класть локти на стол и т. п. 3. Общество вырабатывает представления о прекрасном и безобразном, и эти представления становятся основой для оценки различных объектов с точки зрения их красоты. 4. а) Горожане украшают окна и балконы своих домов цветами, чтобы прохожие могли наслаждаться красивыми видами; предприниматель установил в парке удобные скамейки; б) учитель с учениками собрали экспонаты для краеведческого музея, организуют этнографические экспедиции, чтобы познакомиться с традициями родного края. 5. Это сохраняет преемственность поколений, способствует сохранению и развитию культуры, формированию патриотизма.

Вариант 2. 1. Игры очень важны для раскрытия социальных качеств человека, сплочения семьи и других коллективов. 2. Качества: социальность, умение держаться вместе, играть вместе, ощущать партнёра, ощущать противника; объяснение: эти качества связаны с социальными взаимодействиями, коммуникацией, т. е. помогают человеку успешно реализовывать себя в обществе. 3. Объяснение: телевидение развлекает, помогает отдохнуть, даёт возможность проявления эмоций, т. е. не оставляет времени и желания играть; положительное влияние: доступность необходимой информации, обилие познавательных программ, фильмов для семейного просмотра; негативное влияние: сокращается общение в семье. 4. Проблема: мало реальных контактов; опасность: проблема одиночества, рост числа психологических комплексов и психических заболеваний человека. 5. Например, твистер развивает ловкость, сообразительность, способствует эмоциональному взаимодействию, общей радости.

Вариант 3. 1. Речь — важная часть личности, отражающая психологическое состояние, воспитание, уровень культуры человека. 2. С психологической незащищённостью, слабостью, комплексами. 3. Например, с отсутствием взаимопонимания между родителями, грубостью и насилием, недостаточным вниманием и любовью к ребёнку. 4. Речь человека формируется под воздействием ближайшего окружения и общества в целом и отражает личностные черты человека, является объектом контроля со стороны общества. 5. Чтобы защитить культуру обще-

ства, показать самому человеку недопустимость нецензурной брани, защитить детей, чья речевая культура еще только формируется.

Вариант 4. 1. Интеллигентность связана с добротой и отзывчивостью человека, а не с усвоенными знаниями и уровнем образования. 2. Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. 3. С душевной и духовной слабостью, неспособностью жить в обществе. 4. Например: человек должен по-доброму, уважительно относиться к окружающим, для блага общества беречь природную и культурную среду. 5. Например: доброта, открытость к людям способствуют позитивному душевному настрою человека, защищают его от стрессов и делают здоровее.

Работа 3

Вариант 1. 1. 3; 2. 2; 3. 346; 4. 2; 5. 4; 6. 2; 7. Социальная, духовная; 8. 2112.

Вариант 2. 1. 3; 2. 4; 3. 136; 4. 2; 5. 2; 6. 1; 7. Экономическая, социальная; 8. 1112.

Вариант 3. 1. Природа, общество. 2. 145; 3. 25; 4. Около трети опрошенных считают, что человеку для выживания необходимо беречь природу; наименьшее число опрошенных видят в природе источник творческого вдохновения; больше опрошенных считают природу источником ресурсов, чем думают о возможных последствиях загрязнения или о необходимости сохранить растения и животных. 5. 2573.

Вариант 4. 1. Материальный мир, природа. 2. 145; 3. 234; 4. Около трети опрошенных используют экономичные бытовые электроприборы; одинаковое число опрошенных участвуют в очистке парков и дворов от мусора и в озеленении своего населённого пункта; около четверти опрошенных экономят воду. 5. 3725.

Работа 4

Вариант 1. 1. Подчеркнуть 1-е и 3-е предложения 1-го абзаца. 2. «Культивировать» — обрабатывать почву; культура производна от понятия «культ» — от совокупности религиозных, ритуальных действий, с помощью которых человек призывал высшие силы, «общался» с ними. 3. Культура формирует систему ценностей, посредством которой человек постигает мир и себя самого; в рамках культуры создаются формы деятельности человека. 4. Человек носит сделанную одежду, живёт в специально построенном доме, его окружают искусственно сделанные вещи, он говорит на искусственном языке и т. п.

Вариант 2. 1. Подчеркнуть 1-е предложение 1-го абзаца и 1-е предложение 4-го абзаца. 2. Материальная (средства производства и предметы труда, широкий круг вещей и процессов, которые служат человеку; является показателем уровня практического овладения человеком природой) и духовная (наука, уровень образования населения, состояние просвещения, искусство, нравственные нормы поведения людей в обществе, религия) культура. 3. В культуре действует преемственность ценностей — созданное прошлыми поколениями сохраняется и осваивается потомками в процессе образования и воспитания. 4. а) художник пишет картину; учёный открыл новый закон физики; б) сопереживая героям театрального спектакля, зрители плакали.

Вариант 3. 1. Подчеркнуть 1-е и 2-е предложения 1-го абзаца. 2. Преемственность проявляется в том, что потомки осваивают культурные достижения предшествующих поколений, иногда творчески развивая их; например: школьники изучают курс русской литературы. 3. В выборе критерия разграничения материальной и духовной культуры. 4. Авторский критерий: материальная культура — вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества, духовная культура — продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства; а) автомобили, станки на заводе, мебель и т. п.; б) шедевры изобразительного искусства, музыки и т. п.

Вариант 4. 1. Необходимо не просто изучить произведения и достижения, а понять сущность культуры. 2. Внутренняя культура человека предполагает компетентность, умение взаимодействовать с другими людьми, умение и желание учиться — все это способствует успешности человека в избранной им сфере деятельности. 3. Например, знание физики и химии помогают в понимании явлений живой природы; знание юриспруденции может существенно улучшить качество работы экономиста и т. п. 4. Это душа культуры, её ведущие ценности и идеи; так как это требует серьёзного погружения в эту культуру, понимания условий её формирования и развития.

Работа 5

Вариант 1. 1. 3; 2. 2; 3. 4; 4. 4; 5. 3; 6. 2; 7. Начальное общее, основное общее.

Вариант 2. 1. 4; 2. 1; 3. 2; 4. 1; 5. 3; 6. 3; 7. 52314.

Вариант 3. 1. 2413; 2. Примерно одинаковое число опрошенных считают, что театры, концерты, музеи должен посещать каждый интеллигентный человек и что это важно для воспитания детей; примерно одинаковое число опрошенных получают эстетическое наслаждение и узнают много нового при посещении театров, концертов, музеев; доля опрошенных, которые считают, что это полезное времяпрепровождение больше, чем тех, которые получают эстетическое наслаждение. 3. Принято считать, что посещение театров, концертов, музеев — неременный элемент досуга интеллигентного человека, поэтому это наиболее распространённый ответ; приобщение к культурным ценностям, получение новой информации, безусловно, необходимое для воспитания детей, полезное времяпрепровождение. 4. Религия. 5. 1112.

Вариант 4. 1. 1423. 2. Каждый пятый опрошенный предпочитает художественные галереи; каждый десятый опрошенный — музеи природы, животных; примерно одинаковое число опрошенных выбирают тематические, исторические музеи и дома-музеи известных людей. 3. Многие люди интересуются изобразительным искусством, поэтому посещают художественные галереи; интерес к известным людям вызывает желание побывать в их домах-музеях, чтобы понять, как жили и работали эти люди; некоторые люди всю необходимую им информацию черпают из интернета и книг, не интересуются искусством, поэтому посещение музеев им не интересно. 4. Религия. 5. 2111.

Работа 6

Вариант 1. 1. 3; 2. 1; 3. 4; 4. 3; 5. 3; 6. 25; 7. Численность и размещение трудоспособного населения, возможности системы образования и т. п.

Вариант 2. 1. 2; 2. 1; 3. 4; 4. 2; 5. 5; 6. 135; 7. Качество компьютерных сетей, доступность интернета и др. средств связи и передачи информации и т. п.

Вариант 3. 1. 134; 2. 3514; 3. 31233; 4. Объяснение: может привлечь внимание потребителей к товару, услуге, способствовать их приобретению; пример: реклама нового кинофильма привела к тому, что в первую неделю проката сотни тысяч зрителей побывали в кинотеатрах; предположение: потребитель под влиянием рекламы приобретает ненужные ему товары, тратя на это дефицитные средства.

Вариант 4. 1. 146; 2. 2537; 3. 31123; 4. Объяснение: чтобы привлечь максимальное число потребителей к своему товару, услуге; пояснение: да, товары первой необходимости, которые будут покупать даже при отсутствии рекламы; предположение: потребитель узнает о полезных свойствах товаров и услуг, может сравнивать аналогичные товары, услуги и делать квалифицированный выбор.

Работа 7

Вариант 1. 1. 2; 2. 1; 3. 1; 4. 2; 5. 4; 6. 4; 7. 3; 8. 12211.

Вариант 2. 1. 3; 2. 2; 3. 1; 4. 4; 5. 3; 6. 3; 7. 3; 8. 22121.

Вариант 3. 1. Стоимость основных факторов производства влияет на цену товара и при определённых условиях может заставить производителя искать более дешёвые варианты, изменять свойства производимого товара и т. п.; уровень конкуренции влияет на объём производства, процесс совершенствования товара и технологий его производства; уровень доходов потребителей определяет их возможности в приобретении товаров и услуг; сезонность влияет на ассортимент приобретаемых потребителями товаров. Пример: зимой активно предлагаются товары для лыжного спорта, тёплая одежда, шубы (сезонность); подорожание бензина вызвало повышение цен на услуги такси (стоимость основных факторов производства). Пояснение: да, существуют, это товары первой необходимости. 2. 2; 3. 3; 4. Преимущества: проверенные веками способы решения возникающих производственных проблем; недостатки: слабая приспособленность к условиям сегодняшнего дня, тормозит экономическое развитие.

Вариант 4. 1. Уровень доходов влияет на ассортимент и качество приобретаемых товаров, услуг; регулярность доходов определяет сроки и формы (за наличные, в кредит и т. п.) приобретения дорогостоящих товаров; цены на товары определяют величину спроса; в силу религи-

озных и культурных традиций может быть запрещено потребление ряда товаров; летом потребителям необходима лёгкая одежда, товары для отдыха на природе. **Пример:** запрет употребления свинины в ряде религий; высокий спрос на ёлки и ёлочные игрушки накануне Нового года и Рождества. **Пояснение:** да, существуют, это товары первой необходимости. 2. 4; 3. 3; 4. **Преимущества:** реализуется свобода предпринимательства; **недостатки:** предприниматель рискует и несёт всю ответственность за неудачный выбор (возможность банкротства).

Работа 8

Вариант 1. 1. 3; 2. 2; 3. 3; 4. 1; 5. 3; 6. 3164.

Вариант 2. 1. 2; 2. 1; 3. 3; 4. 4; 5. 2; 6. 145.

Вариант 3. 1. Инфляция — процесс повышения цен на товары, услуги; а) обесцениваются реальные доходы и сбережения семьи; б) нарушаются экономические связи, сокращается производство и растёт безработица, сокращаются доходы государства. 2. Наличные (бумажные купюры, монеты) и безналичные (чеки, кредитные карты) деньги. 3. Подчеркнуть предложения последнего абзаца. 4. Visa, MasterCard, Maestro, American Express и др. 5. **Например:** привычка использовать наличные деньги, непонимание механизма работы безналичных расчётов и страх потерять свои деньги, неумение пользоваться банкоматами.

Вариант 4. 1. Так как в деньгах выражена стоимость всех товаров и услуг; наличные (банкноты, монеты), безналичные (чеки, пластиковые карты). 2. Количество бумажных денег превышает суммарную стоимость произведённых товаров, обесценивание бумажных денег, рост цен и падение реальной заработной платы. 3. Так как объём денежной массы связан с объёмом и стоимостью продающихся в стране товаров и услуг, спрос и предложение которых не являются постоянными, в любой стране в определённый момент могут обращаться «лишние» деньги. 4. Подчеркнуть 1-е предложение 2-го абзаца. 5. Гиперинфляция — это ситуация стремительного неконтролируемого обесценивания денег; опасность состоит в нарушении денежного обращения, производственных связей, обнищании большинства населения.

Работа 9

Вариант 1. 1. 1; 2. 1; 3. 4; 4. 2; 5. 3; 6. 2; 7. 1; 8. 2314.

Вариант 2. 1. 4; 2. 2; 3. 1; 4. 3; 5. 1; 6. 3; 7. 2; 8. 3241.

Вариант 3. 1. Наиболее эффективными мерами опрошенные считают бесплатную медицину, выплату пенсий и пособий и бесплатное образование, а наименее эффективными — программы помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Пенсии и пособия обеспечивают стариков, детей-сирот и др. людей в трудной жизненной ситуации; бесплатное образование обеспечивает всем гражданам минимально необходимые стартовые возможности; бесплатное здравоохранение позволяет поддерживать здоровье людей независимо от их доходов. 3. Уплата налогов — обязанность каждого гражданина; перераспределение налоговых поступлений обеспечивает нетрудоспособных граждан, способствует поддержанию здравоохранения и образования, обороны и правопорядка. 4. 6215.

Вариант 4. 1. Более четверти опрошенных считают, что государство должно выплачивать пенсии и пособия, каждый пятый — что должно обеспечивать бесплатное образование и здравоохранение. 2. Пенсии и пособия всем нуждающимся нетрудоспособным гражданам в условиях рынка может выплатить только государство, поскольку частный бизнес не имеет никаких обязательств перед этими гражданами; бесплатное образование и здравоохранение может финансироваться только из государственного бюджета, иначе оно будет платным, доступным далеко не всем гражданам; государство с любой экономической системой обладает исключительным правом принимать законы и контролировать их соблюдение. 3. Уплата налогов — обязанность каждого гражданина; перераспределение налоговых поступлений обеспечивает нетрудоспособных граждан, способствует поддержанию здравоохранения и образования, обороны и правопорядка. 4. 4136.